KÜTÜPHANEÇİLİK ve ÇOCUK PSIKOLOJİSİ

Yazan: Sami GÜRTÜRK

İlköğretim çağında çocuğu okuldan alıkoymazsınız. Öylesine bağlıdır okuluna. Öğretmeni kimin kimirin haddine? Onu çok sever ve toz kondurmay ona. İster çilli olsun öğretmen ister çopur, öğrencinin gözünde o insanların en güzelidir. Öğretmen yanlış da ak’a-kara dese öğrenci buna inanır. Babası isterse profesör olsun, çocuğa göre yalnız öğretmeni bilir.


1965 başından buyana, Millî Eğitim Bakanlığına İlköğretim alanındaki öğretmen aziği dikkate alınarak, ilkokul öğretmenlerinin çocuk kütüphanelerine geçmesine izin verilmez oldu. Fazla olarak, ilkokul öğretmenine eğitim ödeneği veren kanun çıkartılırken, harcanan bütün çalıslara karşın, kütüphane de çalışan öğretmenlere bu hak tanınmadı. Bu tutum bir hayli öğretmenin çocuk kütüphanelerinden ayırıp sınıf şairlerine dönmesine yol açtı. Kişisel kanım açısından bu davranış olumlu bir sonuç vermemiştir. Sonuçın türlü sakınçaları bir yana kütüphane-
Kütüphanecilik ve Çocuk Psikolojisi

lerin, özellikle çocuk kütüphanelerinin birer eğitim kurumu olduğu gereçğine Milli Eğitim Bakanlığına sirt çevrilmiştir. Sanırım ki en acı olanı da işin bu yönüdür.


Yazımın amacı çocuk psikolojisi ile ilgili gerçekleri ayır açık olmadağı için bu iki örnekle yetinmek istiyorum. Asıl belirtmek istedigim şudur: Bazi bilginler ulusların uyanlık alanındaki derecelerini, fen ve teknikteki gelişmelerine değil çocuklara verdikleri öneme bakarak ölçmek gerektiğine inanırlar. Bu konu enine boyuna tartışılabilir. Ama karşı görüşler ne kadar kuvvetli olursa olsun ulusların uygarlık dereceleri ile çocuklara verdikleri önem arasındaki paraleliliği ya da
doğru orantılı-özellikle, çocuklara özgü yollar, psikoloji labratuarları, hatta kresler, doğum evleri, çocuk hastaneleri, rehberlik servisleri sözünü ettiği gerçekin şüphe götürmez belgeleridirler.