XIV. KÜTÜPHANE HAFTASI DOLAYISIYLE MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MAKAMINA VERİLEN OKUL KÜTÜPHANELERİ HAKKINDA RAPOR(1)

Giriş:

Okul ölçüllü hayatyla program ve yönetmelilik ile öğrenciyle mecbur olarak
kendisine özgü bir öğretim ve eğitim nizami içinde yetiştirimeyi amaç edinir.
Bu yetiştirime zarında pedagojik esaslarla ne kadar uyulursa uyulsun çocuğun
kısı olarak tekamüllü merak ve ilgisi ancak, bu nizam altında ve öğrencisi bu-
lunduğu sınıfın mevcudu nisbetinde gelişir. Bu bakımdan öğrencilerin fikri
gelişmelerine, yeteneklerine uygun istikametlerde gelişme ve programlarının
kapsadığı konularda şahsi araştırma ve inceleme yapmalarına geniş ölçüde
imkânlar hazırlamak ve öğrenimin başlığa bir dayanaklı olmak üzere bütün
orta dereceli okullarda birer «okul küütphanesi» kurulması öngörülmüştür.

Okul küütphaneleri eğitimlik ilkel amaçlarına ulaşması için gerekli öğretim
hizmetlerinin yanında, bağlı bulunduğu öğretim kuruluşunun yönlendığı farklı
hedeflerin gerçekleştirilmesinde de okulun en büyük yardımcı olacaktır. Ayrıca,
boş zamanlarının değerlendirilme ve okuma alışkanlığının güçlük yaşalarda kazan-
dırılmasında birinci derece de yarar sağlamaktadır. Böylece öğrenci, eğitim'in
okulun dört duvarı dışında da devam etmesi gerektiği bilincine erişmektedir.
Esasen bu bilince sahip olmadan bir ilkoku bitiren binlerce vatandaşımız
kitap açıma sebebiyle yavaş yavaş okur yazarlığını kaybetmektedir. Bu du-
rum «limmi» vatandaşlarımızın sayılarını azaltmakta gayretlerimizi engellemektedir.
Daha önemlisi son intihamını verdikten sonra ciddi hiç bir eserin kapağını dahi açamamaya yemin eden Üniversiteliye rastlanıyorsa, sebep
birazda okuma zevk ve alışkanlığının okul küütphaneleri yoluya verilmemesi-
inde aramanmalıdır.

Giriş bölümündeki okul küütphanelerinin bir okulun Türk Millî Eğitiminin
temeli amaçlarını gerçekleştirirken ne derece önemli olduğunu belirtmek
üzere dünyaca un yapmış bir eğitimcinin sözleri ile tamamlıyoruz. Prof. Dr.
Kate Wofford adlı bu eğitimci 1951 yılında memleketimize gelişi ve köy okul-
ları hakkında bir rapor hazırlamıştı. Adı geçen okul ziyaretlerinden birisinde,
geçerleştirdiğim çeşitli çalışmalar hakkında kendisine verilen bilgileri dinle-
dikten sonra şu sözleri söylemiştir:

Bana okulunuzdan bahsetiyorunuz; öğretmenlerinizin iyi birer öğretmen ve
bilgili kimsele olduğunu söylemek istiyor, öğretmenlerinizin kendilerine veri-len vazifeleri iyi yaptıklarının, okulun yilda şu kadar mezun verdiği izah edii-
yorsunuz.

Bütün bunların doğruluğuna inanabilmem için bana okulunuzun haftalık
ders programını verin. Beni küütphanenize götürün eğer okul küütphanelerinin
çalışma programı okul programını tamamlıyor; küütphaneci, okul progra-
mina vakif ve okutmayı bilen bir kimse ise haftalık çalışma programını tatbik

(1) Rapor, Genel Merkez Yönetim Kurulu üyelerinden Abdulkadir Köylü ve Aydın
Kuran tarafından hazırlanmıştır.
etmek için öğretmen ve öğrencilerle birlikte çalışmasını billyorsa İşte o zaman söylediklerinizi değerlendiririm.

**Okul Kütüphanelerinin Bugünkü Durumu:**

Türkiye'de okul kütüphanelerinden bugün için istenen verimin alınması engelliyan sebepler VII. Milli Eğitim Sırası Dokümanlarından «Kütüphaneler Komitesi Raporu»'nun okul kütüphaneleri bölümünde,

a) Eğitim sistemi, b) çocuk ve gençler için mevcut neşriyatın azlığı, c) Kütüphanelerin öğretmen fonksiyonlarının ihmal edilmesi, d) Kalifiye personel yetersizliğini şeklinde gösterilmiştir. Bu sebepler maalesef o tarihten bugüne kadar geçerliğini devam ettirmiştir. Ayrıca bir kütüphanenin temel unsurları olan personel, yer, bütçe, ve koleksiyonunun bu kütüphanelerde standart bir seviyeye ulaşması için gösterilen gayretlerin azlığı dolayısıyla bu kuruluşlar statik kalmaya mahkum olmuştur.


Yukarıda daha önce arzelenilen bir kütüphanenin temel unsurları olan personel, yer, bütçe ve koleksiyonun bugünkü durumu bu konudaki litaratürün taranması ve Ankara'daki okul kütüphanelerinden pek çokunun bizzat görülmesi sonucunda aşağıda belirtildiği şekilde tesbit edilmiştir.

**Personel:**


Gene bu kütüphanelerde her nasılsa görevlendirilen personel, bazı okullarda, okulen kayıt, yazışma, ayniyat, laboratuvar gibi çeşitli işlerinde kullanılmakta ve esas görevini gerektiği gibi yapamamaktadır. 1968 yılı istististigine göre okul kütüphaneceiderinde mustakil olarak 19'u kütüphaneceilik eğitimi görmüş fakülte ve yüksek okul seviyesinde, 75'i kurs görmüş, 234'ü eğitim görmemiş memur çalışmaktadır. Ayrıca mustakil memuru olmayı için bu kütüphanelerde 1360 öğretmen görevlendirilmştir.

**Yer:**

Kütüphaneeye Asíracak yerler okulun en merkezi ve aydınlık bir köşesi olması gerekken, okul binasının yapımında kütüphane düşünülmependiğinden bu

Bütle:


Öğretmen ve öğrencileri doyurucu bir kitap koleksiyonunun hizmete bulunması için, kütüphaneler kitap konusundaki ihtiyacı hesaplanırken bir öğrenciye yaklaşık 15 lira ayrılmışa gerekmemektedir. Bu harcamaya kitap dışında kalan müracaat eserleri ile göze, kulağa hitap eden araçların satın alınması dahil değildir.

Durum bu lken, 1968 yılı İstatistiğine göre yurdumuzda o yıl orta dereceli okullarda 826.860 öğrenci için okul kütüphanelerine yalnız kitaba 13 milyon lira ayrılmışa gerekiren bu rakam 3.348.078 liradır. Para aynı zamanda 1747 okul kütüphanesindeki 4.642.038 adet kitabin ciltlenmesi ile diğer müracaat eserlerinin satın alınması ve kütüphane malzemesinin temini içinde sarfedilmştir.

Koleksiyon:


Okul kütüphaneleri koleksiyonları ile ilgili dikkati çeken ve aksayan bir yönde koleksiyonlarda okulun amacına uygun olmayan kitapların oldukça fazlalığıdır. Koleksiyonlarda kitap ve süreli Yayınların yanı sıra olması gereken göze ve kulağa hitap eden materyal bulunamaktadır. Bütün bunlara ilave edilecek bir hususta kütüphane koleksiyonunu okuyucuya tanitan liste diyecقيمiz katalogların okul kütüphanelerinin pek çoguna düzenlenmemesidir.
Yukarıda açıklanan hususların ışıği altında okul kütüphaneleriley ilgili olarak aşağıda belirttiğimiz tekliflerin dikkate alınması halinde bu kuruluşların daha çalışır hale getirilmesi mümkün olacaktır:

1 — İlkokulların ikinci devre derslerine kütüphaneçilik bilgisi veren derslerin konulması, öğrenciler aradığı bilgiyi hangi eserlerden bulabileceğini, yanıt taptan faydalanma yollarını ögretecek ve dolayısıyla diğer derslerin hazırlanmasına da yardımcı olacaktır.

2 — IX. Milli Eğitim Şurasına orta dereceli okullarda seçmeli ders olarak okunması kararlaştırılan «kütüphane bilgisi» dersinin haftada en az bir saat mecburi ders kabul edilmesi,

3 — Okul kütüphanelerinde çalışan ve okul kütüphaneleri yönetmeliğinin 8. maddesinde zikredilen öğretmen kütüphaneçilernin yeterli kütüphaneçilik kurslarından geçirilmesi,

4 — Halen yürürlükte olan yönetmelikten önceki okul kütüphaneleri yönetmeliğinde yerinle alan okul kütüphaneleri müdür yardımcılarının yeniden bu yeni yönetmeliğe konulması ve müdür yardımcılarının kütüphaneçilik tãoğunu görmüş veya kurslardan geçmiş elemanlardan seçilmesi,

5 — Okul kütüphaneleriley ilgili kursların en az 30 iş günü olarak düzenlenmesi ve öğretim üyesinin de uygulamacılıktan seçilmesi,

6 — Okul kütüphaneleri yönetmeliğine bir madde eklenerek, bulundukları semtin halkının da bu kütüphane hizmetinden faydalanmasını sağlanması,

7 — Bu yönetmeliğe ilkokullardaki sınıf ve okul kütüphanelerinin kuruluş ve çalışmaları belirten maddelerin konulması,

8 — a) Aynı yönetmenliğe kütüphaneçilik teknik çalışmaları halk ve çocuk kütüphanelerindeki çalışmalar paralellikini sağlayarak standarda gidilmesi için bazı maddelerin eklenmesi,

b) Okul kütüphanelerinde kullanılan basılı kütüphane malzemelerinin (İstatistikler, İstıfahe kartları v.b.) standartlaşması bakımından halk ve çocuk kütüphanelerdeki malzemeye dönüştürülmesi,

c) Bu yönetmelikle hatalı olarak verilen kataloğ fis örneklerinin düzeltilecek bu hususun okul kütüphanelerine duyurulması,

d) Yönetmelin 35. maddesi ayniyat talimatnamesine aykırı hüküm taşıdığı ayrıca «kitapların kaydı» bölümünde 4 ve 5. maddelerin çelişkili olduğu görülüğünden bu maddelerde söz konusu pay, payda sistemini kaldırılması,

9 — Okul Kütüphanelerinin kütüphaneçilik bilgisine sahip, müfettişlerce teftişin yapılmasını sağlanması,

10 — Bu kütüphanelerde görevlendirilen personelin, okulun başka işlerinde çalıştırılmaması için, kadro unvanlarının kütüphaneçı veya kütüphane memuru olarak belirlenmesi,

Bilgilerinize ve gereği hususunda ilgililere emirlerinizi saygı ile arzederim.

15.3.1978.
Türk Kütüphaneçiler Derneği
Genel Merkez Yönetim Kurulu a.
Genel Başkanı
Nafi BAYRAKTAR