Kütüphane Hizmetlerinin Planlanmasında
UNESCO’nun Rolü ve Türkiye

Doç. Dr. Bengü Çapar

Kütüphane hizmetlerinin planlanması konusu, her ne kadar günümüzde kütüphane hizmetlerine otomasyonun uygulanması, bilgi akımında bilgisayarların yeri, bilgi ağları, veri tabanları, vb. konular kadar güncel görünmeylebilirse de, temelde herşeyin dayanağı olan bilgi akının ve bununla bağlantılı olan bütün hizmetlerin bir ülkede gereğince gerçekleştirilmesi planlamaya bağlıdır. Bu açıdan düşünülündüğünde ise kütüphane, ya da bilgi sağlama hizmetlerinin planlanmasının konusu hangi yönü ile olursa olsun Türkiye için gücülüğünü koruyor ve görünüşe bakılraka daha uzun süre de koruyacak demektir.

Bu açıklamadan sonra planlamadan ne kasıdeldiğine, kütüphane hizmetlerinin bir ülkedeği yerine ve bu hizmetleri planlanmanın ülkeye sağlayacaği yararlarla kısa değinmek yerinde olacaktır.

Planlama «bu gün, gelecekte uygulanabilirliğini olabildiğince iyi tahmin etmek şartı ile, sistemli bir biçimde atak kararlar almak bunları yürürlüğe koymak için gereklü çabaları sistemli olarak düzenlemek; yeni bilgilerin ışığında bu kararların sonuçlarını yine sistemli olarak daha önceki tahminlerle karşılaştırınak biçimindeki sürekli işledirm» (1) şeklinde tanınabilir. Bu tanımı daha da genişleten başka bir tanımda ise şöyle denilmektedir: «Planlama, bilimsel ve teknik bilgilerin örgütlenmiş eylemlere birleştirilmesi işledirir.» (2)

Yukarıdaki tanımlardan da anlaşılabyorsa gibi planlama, 1) İleriye dönük amaç ve hedefleri saptayan, 2) Bu amaç ve hedeflere ulaşmak için alternatif yollar ve araçlar önerdikten sonra aralarında amaç ve hedeflere en uygun olanlarını ve en fazla uygulanabileceğini bulunanlarını belirleyen, 3) Bu işlemleri yaparken bilimsel ve teknik bilgilerle birlikte düzenli, sistemli ve sürekli bir çalışma yöntemi uygulayan, 4) Temelleri akılda, yerinde, olabildiğine doğru, atılmacı, ileriye dönük, yararlı, tesadüfler en aza indirgeyen ve ekonomik kararlar vermeye dayanan bir işlemidir.

Kütüphane hizmetlerinin planlanmasına geçmeden önce, kısaça bu hizmetlerin bir ülkedeği yerinden söz etmek yararlı olacaktır. Kütüphane hizmetleri terimi ile arşivler, tüm kütüphane türleri, dokümantasyon ve enfor-

2. John Friedman, Re-tracking America, a Theory of Transactional Planning (Garden City: Anchor Press, 1975), 246


Unesco'nun amacı, üye devletleri eğitim, bilim ve kültür yolu ile gelişmekte ve adalete, yasaya, irk, cins, dil ve din ayrimı yapmakzosuz herkes için insan hakları ve temel özgürlükler evrensel saygı sağlamanın, bunun için eğitim, bilim ve kültür yolu ile uluslar arasındaki işbirliğini geliştirmek ve bu yoldan barışın ve güvenliğin korunmasına katkıda bulunmaktır.({4}) Daha önce de de工程建设ı gibi eğitim, bilim ve kültürün temelini bilgi oluşturmaktadır. Bilginin ise yetenice yararı olabildiği, gereçinе iletiblebilmesine bağlıdır. Bunun da bilgi ileten kurumlar yapar, O zaman bunların geliştirmesi çok büyük önem taşımaktadırdır. 1945 yılında, yani Unesco'nun kurulmasından bir yıl sonra kültüphanelerin ve benzer hizmetlerin geliştirilmesi için bu kurum içerisinde bir hazırlık komisyonu kurulmuştur. Bu komisyonadaki İngiliz delegelerinin komisyona sunduğu bir raporun Unesco'nun kültüphaneler ve benzer kurumların geliştirilmesine ilişkin görüşlerinin özünün oluşması da son derece etkili olduğu söylenebilir.({5}) Bu rapor aynı sıradı İngiliz Kültüphanecler Derneği tarafından «Unesco'nun Kültüphanelerle ilgili
Görevleri konusunda yayınlanmış olan bir bildirgeden esinlenmiştir. İngiliz Kütüphaneciler Derneği'nin bildirgesinde şöyle denilmektedir:

«Uluslararası sağlam ve verimli eğitimsel ve kültürel ilişkiler -ve aynı zamanda bütün alanlarda uluslararası işbirliği ve anlayış, bilgi ve fikirlerin yeterli bir biçimde yayılmasına bağlı olmalıdır... Bunların yayılmasını basılı ve diğer kayıtlar sağlar. Her tür okuyucunun her yerde, her türlü nedenle bunlardan yararlanmasını sağlamak kütüphaneciliğin görevidir. Bundan dolayı amacı uluslararası anlayışı geliştirmek olan bütün kuruluşların her ülkede yeterli kütüphane hizmetlerini ve bunlar arasındaki işbirliğini geliştirmeye çalışması gereklichtir.»

Bunun için de:

a) Bütün ülkelerin kütüphaneleri arasında iş birliği geliştirilmelidir.

b) Hem kendi ülkelerinin halkına tam bir hizmet verebilen hem de uluslararası maksimum katkida bulunabilen ulusal kütüphane hizmetleri geliştirmelidir.

c) Halen var olan basılı materyallerin bilinebileceği için bibliyografı- yalar geliştirilmelidir.» (6)

Aynı bildirgede, ülkeler çapında kütüphaneler arası işbirliğinin yeterli ulusal kütüphane hizmetlerinin gelişmesine ve bunun ise her tür kütüpha- nenin gelişmesine bağlı olguna, bu nedenle de bütün ülkelerin her tür kütüphane hizmetini geliştirmesinin özendirilmesine gerektiğine değinilmektedir. Bunu sağlamak için kütüphanecilikle ilgili bilgiler yayınılarak, başka ülkelerin kütüphanecilik tekniklerinin görülmesi ve incelenmesi için konu ile ilgili konferans ve toplantılar katılınmalıdır.(7) Bildirgede öneme castsen, durulan diğer iki konu ise her ülkenin halk kütüphanelerinin geliş- tirilmesi ve merkezi ulusal kütüphane ve bilgi merkezlerinin kurulmasıdır.

Unesco'nun kütüphane hizmetlerinin geliştirdilmiş ile ilgili olarak daha sonra gerçekleştirilmiş çalışmaların hemen hepsi yukarıda sözünü ettiği fikirlerin damgasını taşımaaktadır.

Burada, karşılarındaki ülkelerle yakından ilişkili olan, Unesco'nun dünyada kütüphane hizmetlerinin planlanması ile ilgili çalışmalarına kabaca de- grinme-ye çalışacağiz,

Unesco'nun kütüphane hizmetlerinin planlanması ile ilgili çalışmaları birkaç dönemde incelenebilir. Unesco'nun konuya bakış açısını göstermek bakımından bu dönemlere kronolojik olarak gözden geçirmekte yarar vardır:

İlk dönem, Unesco'nun kütüphane hizmetleri açısından çeşitli konularla ilgili faaliyetlerde bulunduğunu dönemdir. Bu faaliyetlerden ilk 1948’de Londra’da Unesco/IFLA işbirliği ile açılan yaz okulu. Amacı ise halk kütüphanelerini popüler ve temel eğitim merkezleri haline getirmenin yollarını ara- mak ve özellikle İkinci Dünya Savaşı sonrası yeniden kalkınmaka olan ül-

7. Aynı eser, 102.
Kütüphane Hizmetlerinin Planlanmasında UNESCO'nun Rolü ve Türkiye


Aynı tarihler arasında Unesco pek çok ülkeye uzmanlar göndermiştir. Bunların çalışmalarının ağırlık noktasi, ulusal, bilimsel ve teknolojik dokümantasyon merkezleri kurmak ve bir de eğitim (pedagoji) dokümantasyonu ile uğraşmaktadır. (14)


Beşinci dönemde ise halen içinde bulunduğu UNISIST, NATIS ve GIP dönemidir. Bu dönemde bilginin evrensel olduğunu açıkça anlaşıldığı ve ev-

17. Ayni eser, 188-189.
18. Ayni eser, 189-190.
20. Ayni eser, 196.
22. Ayni eser, 197.
23. Ayni eser, 204.
27. Mohrhardt, Ayni eser, 63.; Parker, Ayni eser, 231.

UNISIST programının bu hedeflere ulaşmak için yaptığı çalışmalar şu başlıklar altında toplayabiliriz:

a) Enformasyon politikası ve planlarının oluşturulmasına ilişkin hizmetler,
b) Standartların oluşturulması ve geliştirilmesine ilişkin hizmetler,
c) Bilgi transferini geliştirme konusundaki hizmetler,
d) Enformasyon görevlileri ve bilgi kullanıcıların eğitimine ilişkin hizmetler (21).


32. Harrod, Aynı eser, 808.
33. Parker, Aynı eser, 238.


Bilgi hizmetlerinin planlanması ile ilgili olarak «öncü halk kütüphane- lerini» kavramından işe başlayan Unesco, dünyada bilgi akımının geregince sağlanması amaçlayan «Genel Bilgi Programı»na kadar gelişmiştir. Peki Unesco ile gerekli ilişkileri sağlamakla görevli bulunan ve 1949 yılında ku-

34. Tamer, Aydin eser, 61-62.
35. Parker, Aydin eser, 269.


3) Öncü bir halk kültüphanesinin kurulması: İlk defa 1960 yılında gündeme gelmiştir. Genel kurulu böyle bir kültüphaneye kurulması için Unesco ile


4) Kültüphane ve müzelerimizdeki eserlerin korunması için malzeme sağlanması ve yeni yöntemlerin uygulanması için Unesco’dan yardım istenmesi (42).

5) Kültüphane, arşiv, müce, galeri ve dokümantasyon değişimi için Unesco’dan yardım sağlanması (43).


42. Aynı Eser, a. s.

43. Aynı Eser, a. s.

dan uzman gönderilmesi, burslar ve malzeme sağlanması uygun görülmüştür.\footnote{45}

3) TURDOK'un kurulmasında Unesco yardımi sağlanması: Bu konuda Unesco yardımi sağlanabilmeli için Unesco Türkiye Milli Komisyonu'na baş vuruşmuş ve Komisyon aracılığı ile uzman, burs ve malzeme kaynakları teknik yardım isteğinde bulunmuştur. Bu girişimler sonucunda TURDOK'un kurulmasında Unesco yardımından yararlanmak mümkün olmuştur.\footnote{46}


10) Yazarların yurt dışına kaçırılmasını önlenmesi için fon kurulması ve şahıs eillerindeki yazmaların toplanması.\footnote{48}

11) Şehirlerin imar planları hazırlananırken kültüphane vb. kurumlara yer ayrılmış.\footnote{49}


46. Unesco Türkiye Milli Komisyonu, Yönetim Kurulu Raporu, Genel Kurulu'nun IX. Dönem Birinci Toplantısı Sunulmuştur... Ayni Eser, 40-41.


49. Unesco Türkiye Milli Komisyonu, Yönetim Kurulu Raporu, 11 Ekim 1974... Ayni eser, 73.

13) Gezici kütüphane hizmetinin şehirlerle birlikte köylere de götürülmesi (61).

14) Kütüphaneler kanununun çıkarılması (62).

15) Kütüphanecilik bölümlerinin öğretim üyesi kadrolarının artırılması (59).

16) Halk kütüphanelerinde özel müzik bölümlerinin kurulması (64).

17) Milli Kütüphanede bir biyografya araştırma enstitüsünün kurulması (59).

18) UNISIST Türkiye dalının Milli Kütüphanede kurulması (68).

19) Fikir ve Sanat Eserleri Derieme Kanununun süratle hazırlanması (57).

20) NATIS’le ilgili konular: Ulusal Dokümantasyon, Kütüphane ve Arşiv Altyaplarının Planlanması Konferansına katılarak, ulusal düzeyde bir «kütüphane geliştirme planlaması projesi» hazırlanması için Unesco merkezinden uzman istenmesi, Türkiye’de NATIS’in alt yapı planlamasının yapılması için gerekli girişimlerde bulunulması (59).

21) Süleymaniye Kütüphanesi cilt ve patoloji servisine Unesco’dan teknik malzeme yardımcı sağlanması ve bu kütüphanenin mikrofilm ve fotokopi olanaklarının geliştirilmesi (69).

22) Türkiye’de kütüphane arşiv ve dokümantasyon merkezlerinin modern araçlarla donatılması için geniş kapsamlı bir ön proje hazırlanmasından sonra bir esas proje hazırlanarak Unesco merkezine sunulması (69).

50. Aynı eser, 78.
51. Aynı eser, 77.
52. Aynı eser, a. s.
53. Aynı eser, a. s.
54. Aynı eser, 78.
55. Aynı eser, 77.
60. Unesco Türkiye Milli Komisyonu, Yönetim Kurulu Raporu, XV. Genel Kurulu 2. Dönem Toplantısına Sunulmuştur... Aynı eser, 60.
24) Millî Kültüphânelerin sosyal ve beşeri bilimler ulusal bilgi merkezi haline getirilmesi ve özker bir yönetim yapısına kavuşturulması(61).

25) Türkiye'de bilgi akımı semineri: Millî Komisyonda Türkiye'de bilgi akımı ile ilgili uluslararası bir seminer düzenlenmesi kararlaştırılmış, beş kişilik bir çalışma grubu oluşturularak bir ön rapor hazırlanmıştır(62).

26) Üniversitelerin kültüphanecilik bölümlerinde kültüphanecilik anabilim dalı yanında doktumantasyon ve arşiv anabilim dallarının kurulması için Yüksek Öğretim Kurulu'na baş vurulması(63).

SONUÇ:


Yine, Millî Komisyonda üzerinde durulan konuların çeşitli açılarından otuza yaklaşıması ve bunların çoğunun sonuçlandırılmamış olması Millî Komisyondaki ilgili komitelerin belirli bir plan dahilinde çalışmasından ileri

gelmektedir. Bu durumun ise pek çok nedeni vardır. Sözü geçen nedenler arasında şunlar sayılabilir:

1) Millî Komisyonun yönetisel yapısı ile ilişkin olarak komisyon komite-lerinde görev alan üyelerin iki yılda bir değişmesi. Buna bağlı olarak komitelerin ele aldığı konuların da değişiklik göstermesi ve bir sonuca ulaştırılamaması.

2) Bazı konularda Unesco politikasının yakından izlenmemesi ve değerlendirilmesi.

3) Komitelerde üyeleri görev alacak kuruluşların da sık sık değişmesi ve bununla ilişkili olarak ele alınan konuların bu üyelerin ilgi alanlarına bağlı kalması.

4) Konuların gerçekleştirilirilecek projeler değil öneriler veya kararlar biçiminde ele alınması.


6) Bazı zamanlarda bilgi sağlama hizmetleri ile ilişkisi olamayan kişilerin Kütüphanecilik, Arşiv ve Dokümantasyon Komitesinin başkanlığını yapmaları.

7) Unesco Millî Komisyonunun Millî Eğitim Bakanlığına, Unesco ile Millî Komisyonun ilişkisini sağlamakla görevli Paris'teki daimi temsilciliğin ise Dış İşleri Bakanlığına bağlı bulunması.

8) Parasal kaynakların yetersizliği.

Dileğimiz en kısa sürede bu engellerin ortadan kaldırılarak, Türkiye'de bilgi sağlama hizmetlerinin planlanmasına ciddi bir biçimde eğilmesi ve Unesco'dan bu konu ile ilgili her türlü destek sağlayabilmek için gerekli çalışmaların en akıcı biçimde yapılmasına dair.